

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Протокол №1 от 29.08.2023

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ Лицея № 244 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 244
Кировского района Санкт-Петербурга

Светлицкий С.Л.

Приказ от 05.09.2023 № 47.1-ОД

Рабочая программа дополнительного образования

«Подготовка к школе» (Счастливый дом)

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации программы: 01.10.2023 – 30.04.2024

Педагог дополнительного образования:

Змеева Ксения Денисовна

Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	
1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	с.3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	с.4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	с.4-5
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	с. 6 с.7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык).....	с. 8
2. Учебный план.....	с.11
3. Предметное содержание курса.....	
4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	с.12 с.12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	с.17
2. Материально-техническое обеспечение.....	
3. Перечень методических пособий и средств обучения.....	с. 17
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	с. 19
5. Список литературы	с.21
6. Календарно-тематическое планирование курса	с 22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык) составлена с учетом основной образовательной программы ГБОУ Лицея 244, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального школьного образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального школьного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, УМК под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. Рабочая программа разработана на 2023/24 учебный год для возрастной группы детей 6-7 лет.

Социальные изменения, которые произошли в России в целом, в частности, в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, многократно возросла необходимость владения иностранным языком как средством межкультурного общения.

Одним из актуальных направлений развития системы начального школьного образования является создание условий в образовательном учреждении по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста.

Иностранный язык открывает ребенку перспективы познания нового мира со своими ценностями: природой, окружающей средой, самобытностью, национальными традициями,

детскими народными сказками, фольклором, музыкой, стихами и песнями. Все это способствует формированию у детей целостной картины мира; воспитанию толерантности по отношению к другим; привитию интереса к познанию иностранного языка как жизненно важного средства общения.

Изучение иностранного языка позволяет обогатить начальное образование обучающихся 1 класса, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Реализация данной рабочей программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6-7 лет к изучению иностранного языка и подготовки изучения английского языка во 2 классе;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников

Этот возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

В данном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Обучение английскому языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом младший школьник не заботится о том, чтобы всё, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Первоклассники ещё не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 6-7 лет

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, ролевых:

формируется правильное произношение

- обладает хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью
- особенно чувствителен к фоносемантическим закономерностям
- усваивает исключения из грамматических правил
- сильно развито эмоционально-образное восприятие языка
- форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности

Дети 6-7 лет уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «How to say it in English?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой.

Дети этого возраста уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

С детьми этого возраста следует делать упор на грамматическое и лексическое разнообразие речи, но при этом периодами концентрироваться на чем-то одном. Также необходимо давать ребенку как можно больше разных речевых образцов – но при этом отрабатывать их в играх через постоянное повторение. Дети знакомятся с бытом страны английского языка, героями народных и литературных сказок.

В ролевых играх дети способны охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализованы следующие **принципы**:

- **принцип коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- **принцип интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- **принцип дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- **принцип игровой основы обучения**.

Формирование Программы осуществлялось с учетом методологических подходов: **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- **личностный подход** (Л. С.Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в группах.

Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка.

Наличие результатов педагогических наблюдений позволяет педагогу проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие пассивности у ребенка сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

На основании активности обучающегося и наблюдений педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отвечать на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- использовать английские формы приветствия, знакомства, прощания;
- правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- различать грамматические структуры и вводить их в ситуации коммуникации.
- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- понимать на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности на основе программы раннего обучения английскому языку направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции:

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;
- указание на количество предметов (числительные в пределах 10);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;
- способы выражения местонахождения объектов;

- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания.

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей

Деятельность педагога по английскому языку с детьми 6-7 летнего возраста предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказ детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новому языку;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие или отсутствие интереса*. В связи с этим совместная деятельность педагога и детей на занятиях по английскому языку строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

Направления формирования иноязычных умений речевой

Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать своеобразие языковой ритмики и мелодики. Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При обучении диалогу школьники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в [речевом поведении](#).

В процессе **обучения аудированию** дети учатся понимать иностранную речь и достоверно передавать ее смысл на русском языке. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
- в [ходе занятий](#) (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к узнаванию в потоке речи. К условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относится:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- знакомство [с лексическим материалом и теми](#) грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста; включают в себя знания, элементарные умения, навыки, которые необходимы в процессе коммуникации на иностранном языке; [способствуют интеллектуальному](#), речевому, творческому развитию ребенка, пониманию языка как общественного явления, его значимости в жизни современного человека в поликультурном мире.

Тематическое планирование

«Счастливый дом»
(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	

1	Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (<i>Hello; Good bye</i>). Первое представление о Великобритании.	1			
2	Представление от 1 лица (<i>Hello, I am...</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика	1			
3	Семья. Дом. Знакомство с жителями Счастливого дома.	3		2	песня
4	Учебные принадлежности. Счет	3		2	игра
5	Рождество	1		1	проектная работа
6	Игры и развлечения. Игрушки. Цвета	4		3	игра
7	Одежда. Времена года	4		3	проектная работа
8	Подарки. Возраст. День рождения. Игры	3		2	проектная работа
9	Предметы гигиены. Части тела.	3		2	стихотворение
10	Животные. Мебель.	3		2	тест в виде рисунков
11	Пасха	1			
12	Здравствуй лето! Итоговое занятие.	1			
	ИТОГО:	28		17	

Предметное содержание курса

Знакомство с Домом и его жителями. Школьные принадлежности; счет до 10. Игрушки; музыкальные инструменты; цвета. Рождество. Одежда. Подарки; возраст; действия и игры. Предметы гигиены; части тела. Животные; мебель.

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Курс состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 4 урока

Урок 1 – ведение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 4 – аудирование истории в картинках с использованием аудиокассеты

Основное содержание курса

Курс построен на сюжетной основе, тематика подобрана сообразно жизненному опыту детей данного возраста. Забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации,

великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

Учебное пособие включает 7 тем – разделов. Дополнительные часы могут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из книги для учителя и инсценировки.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности.

Гармоничное развитие ребёнка во многом зависит от окружающих его взрослых. В детском общеобразовательном учреждении педагог должен использовать профессиональные знания для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого малыша, раскрыть его неповторимую индивидуальность. Немаловажную роль играет социальное окружение ребёнка, в частности, семья, которая оказывает большое влияние на формирование здоровой, благополучной личности, так как родители являются первыми и главными педагогами в жизни ребёнка. В семье закладывается абсолютное большинство качеств личности, будущие её достоинства. Отсюда и возникает идея социального партнёрства педагога и родителей.

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей. Педагог активно участвует в беседах и знакомит родителей с содержанием образовательной деятельности по английскому языку, результатами освоения Программы, получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (*стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки*) Также формами работы с семьёй являются оказание ей помощи через ***советы, консультации, семинары, поручения, просьбы при работе с детьми*** и т.д.

Важная форма партнёрства школьной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (*творческая мастерская, тематические праздники, посиделки, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность* и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада, школы и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

4. Описание вариативных форм, приемов, методов и средств реализации Программы

Темы в перспективно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Исходя из особенностей психологического развития дошкольников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении английскому языку выбрана игровая технология. В частности, в [качестве ведущей образовательной](#) деятельности – сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре впечатления дошкольников постоянно пополняются, уточняются, качественно изменяются. Имеющиеся у них знания, благодаря их практически-действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, более осознанный характер. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в сюжетно-ролевой игре проявляются с особой полнотой.

[Методика проведения организованной](#) образовательной деятельности строится с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в [наибольшей степени соответствующий](#) специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в [обучении](#), расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у воспитанников развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого воспитанника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Программа реализуется преимущественно с помощью *игровых методов*, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в [ней он в большей степени проявляет](#) себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В *сюжетно-ролевой игре* формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется *дидактическая игра*, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала. Большое внимание уделяется *подвижным играм и физкультминуткам* на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в [ходе различных режимных моментов](#).

Активно используются вариативные формы обучения: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая*.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду. Проводятся комплексные занятия, тематические и открытые мероприятия [с воспитателями и другими](#) специалистами.

Формы образовательной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение/рассказ/беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация/показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций; - театрализованная игра/режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры с пением на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, праздники и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей). -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.

- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.

- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.

- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.

- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.

- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы дошкольников, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка. Она направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа рассчитана для детей 6-7 лет по 35 мин в неделю. Длительность занятий соответствует пункту 11.10 СанПиН (2.4.1.3049-13): 6-7 лет – 30 минут. (5 мин подготовка и сборы)

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

педагога дополнительного образования (английский язык) на 2023/24 учебный год

Дни недели	Время	Формы работы
Четверг	16.50 – 17.25	Занятие в групповой форме Индивидуальная работа с детьми в <u>режимных моментах</u>

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы. Занятия проводятся с детьми по подгруппам. Также предусматривается индивидуальная работа с детьми в режимных моментах. Непосредственно образовательная деятельность по английскому языку включает следующие **этапы**:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая разминка.
4. Повторение и активизация пройденного лексического материала в игровом формате.
5. Физическая разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.

6. Введение и закрепление нового лексического материала.
7. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
8. Просмотр обучающих мультфильмов.

Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена методическими видами продукции:

- разработки игр;
- сценарии мероприятий;
- стихи и песни на изучаемом языке;
- дидактические пособия

В кабинете английского языка, оборудованном в соответствии с санитарными нормами, находятся:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога, компьютер;
- музыкальный центр с аудиокассетами и дисками;
- шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий,

Материалы, используемые для реализации программы:

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки.

Перечень методических пособий и средств обучения

1. Набор тематических плакатов карточек с фотоиллюстрациями по английскому языку «Harry House» («Счастливый дом»);
1. Набор тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» («Игры. Подарки. Праздники»);
2. Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;
3. Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;
4. Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;
5. Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда», «Животные», «Мебель», «Времена года»
6. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмочки»;
7. Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок»;
8. Я умею петь по-английски (CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.;

Методические пособия:

- Учим английский вместе, Епанчинцева Н.Д.;
- Учимся говорить по-английски в детском саду, Епанчинцева Н.Д.;
- Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы, Епанчинцева Н.Д.;
- Английский для самых маленьких в картинках, Русакова А.В.;
- Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет, Васильева И.;

- А как это [по-английски](#)? Крылова Н.В.;
- Весело – грустно, русско-английский словарь, Немирова Е.;
- Драматизация в обучении английскому языку, Белянко Е.А.;
- Занимательный английский для малышей, Бурак Г.Л.;
- Игры для детей, изучающих английский язык, Астафьева М. Д.;
- Игры, стихи, загадки для изучения английского языка, Боровая К.Н.;
- Праздники для дошкольников на английском языке, Козина С. В.;
- Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Козлятушки», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В [соответствии с ФГОС дошкольного](#) образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, [в которых осуществляется](#) образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство школьной организации	<ul style="list-style-type: none"> - картотека дидактических словесных игр; - настольные игры, развивающие игры, игры-забавы; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); - атрибуты для изобразительности, аппликации и др.; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - фотографии, рисунки, открытки и др.; - атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература, методическая литературы;

		<ul style="list-style-type: none"> - аудио и видеозаписи литературных произведений; - детские костюмы, маски; различные виды театров; - игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования; - картотека песен, игр со словами; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - музыкальный центр или магнитофон; - компьютер, проектор; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	--	---

Список литературы

- Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
Москва, Просвещение. 2009 год
- Программа «Оксфордское качество». Инновационная уровневая программа по английскому языку. (под ред. С.Н. Уласевич) «Релод» Москва 2009 г.-80 с.
- Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. «Издательство АСТ» Москва 1998г.-87 с.
- Как детишек нам учить по-английски говорить. Пособие для педагогов и родителей. Издательство КАРО СПб 2002 г.-168 с.
- Английский через ситуации. Методическое пособие для учителей и родителей. Н.В. Рыбакова, М.К. Колкова Издательство «Специальная Литература» 1998 г.-143 с.
- Методика обучения иностранным языкам: в начальной и основной общеобразовательной школе.(под ред. Филатова В.М.) Ростов-на-Дону «Феникс» 2004 - 416 с.
- Новые технологии в обучении английскому языку в начальной школе. Статья М.З. Биболетовой, Л.А. Цветковой

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	1 05.10	Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (<i>Hello; Good bye</i>). Первое представление о Великобритании.	(<i>Hello; Good bye</i>).	Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».			Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство».
	2 12.10	Представление от 1 лица (<i>Hello, I am..</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика		Подвижная игра с карточками «Hello, I am...». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «Hello, I am...». Разучивание песни «Hello song».	Hello, I am... Произношение своего имени по-английски.		
I. Добро пожаловать в	3 20.10	Приветствие I'm Mum Dad Polly Jack Daisy Otto	Miaow! floor, door, roof, window	Listen and repeat Listen and point (👂 1-2, CB p.4) 'The Hello Song'	Say the names. Introduce yourself to each other.		Open your books at page Look at Look and point Listen Well done! Who is it? Where's (Jack)?
		Знакомство. Как тебя зовут? What's your name? Spike Ruby	Come in. Good bye.	Listen to the story (👂 3)	Classroom theatre (CB p.6)		

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	4 27.10	Знакомство. Кто это? Who's this? It's (Jack). It's me!	Let's see.	Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?».	Class game 'Knock! Knock!'		
	5 09.11	Приветствие. Доброе утро. Good morning	Sit down. What's the matter? (in) the kitchen	Listen to the story (🔊 5)	Act out the story (CB p.10)		
		Песня «Это счастливый дом» It's a (happy) house. Here's a (window). door roof floor	Can you see ...? for you and me	Listen and sing 'The Happy House Song' (🔊 6)	Say who the people in the photos are (CB p.12)		

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
III. Ручки и карандаши	6 16.11	Учебные принадлежности Это книга. a bag a book a ruler a pencil a pen a pencil-case There's a (book)	What's in my bag? Thank you	Listen and point (👁7, СВ p.14, 15) Listen and repeat The song 'What's in my bag?' (👁8) Listen to the song and place the cards in the correct order. Sing the song, using flashcards as prompts.	Say the names of the classroom objects (СВ p.14-15)		Show me a... Give me ...,please Can I have ...? Is that right? No. Try again. Who can you see? Where's number (seven)? Who is number (six)? What's (flag) number one? You're (Ruby) and I'm (Spike). Is it Otto?
	7 23.11	Учебные принадлежности Что это? What's this. It's a (pen). Yes. No.	I don't know. Yes, it is.	Аудирование со зрительной опорой и ответы на вопросы Руби. (👁9, СВ p.16)	Театр. Драматизация в парах(СВ p.16)		
	8 30.11	Учебные принадлежности Весёлый счёт.1-10 Сколько ручек? one two three four five six seven eight nine ten	(ten) funny faces Wait and see Look! Abracadabra!	Аудирование со зрительной опорой. Listen and hold up the correct number of fingers. (👁10, СВ p.18) Listen and sing the song 'Ten Funny Faces'.	Счёт Разучивание песни «Ten little fingers». Театр. Драматизация в тройках (СВ p.20)		

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
		Танцуем и поём.	Come on everybody! Do the number Conga! with me like this in line again Now it's ten.	Прослушай и покажи. Where's number (seven)? (СВ р.22) Песня 'The number Conga' (🔊 12)	Ответы на вопросы: What number is (Spike)? (СВ р.22)	Happy Alphabet Book p.4-5	
III. Приходи и играй	9 07.12	Игрушки. Игровая комната. a doll a train a car a plane a guitar a drum Here's a ...	the playroom	Прослушай и покажи. Listen and repeat the names of the objects (🔊 13, СВ р.24- 25) Прослушай и спой 'The Toy Song' Послушай и разложи карточки в правильном порядке (🔊 14)	Назови игрушки (СВ р.25-26)	a, b words: apple, boy (recognition) Happy Alphabet Book p.6	Bring me a.. Can you find a...? That's right. What's missing? What colour is this? Find something (pink). Colour the (car) (red). Who wants to be (Jack)?
	10 14.12	Игрушки. Счёт игрушек. Two (three, four..) dolls (cakes)	Come on! Quick. Naughty cat!	Аудирование со зрительной опорой (🔊 15, СВ р.26)	Театр. Драматизация (СВ р.26)	c, d words: cat, dog (recognition) Happy Alphabet Book p.7	
	11 21.12	Изучаем цвета. Какого цвета...? red green yellow orange pink blue	(Red) in my rainbow Paint with me	Listen and sing 'The Colour Song' (🔊 16)	Назови цвета (СВ р.28)	e, f words: egg, fish (recognition) Happy Alphabet Book p.8	

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	12 28.12	Рождество. a stocking a bell a cracker a star a robin	We wish you a merry Christmas and a happy Ne Year!	Listen and sing: <i>'We wish you a Merry Christmas'</i> (🔊 44)	Name the objects associated with Christmas in Britain. Find and count (CB p.76)		
	13 11.01	Игрушки. Развлечения. Глаголы движения. Рождество A (red) (pen)	Please be quiet! Stop it!	Listen and say (L1) as much as you can about what happens (🔊 17)	Театр. Драматизация в парах (CB p.30)	g, h words: girl, hat (recognition) Match and write Find and count Happy Alphabet Book p.9, 10	
		Песня «Шумные игрушки» Beat the drum Drive the car Fly the plane Play the guitar	Let's have fun with noisy toys!	Песня <i>'Noisy Toys'</i> (🔊 18)	Revision of toy vocabulary (CB p.32)	Match and colour Choose and tick i, j words: ice-cream, jeans (recognition) Happy Alphabet Book p.11, 12	
IV. Одежда	14 18.01	Одежда. Где мой...? Where's my...? T-shirt skirt shoe hat jumper sock	Dressing up Having fun Now I'm (Dad) Jack's bedroom	Аудирование с заданием (🔊 19 CB p.34-35) Listen and say the chant (🔊 20)	Назови предметы одежды(CB p.34)	k, l words: kite, lamb (recognition) Happy Alphabet Book p.13	What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)? What colour are (Polly)'s (jeans)? What's your colour. Colour number one (red).

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	15 25.01	Одежда. Считаем предметы одежды. Our red sock Two red socks	Be careful! Here you are.	Аудирование с заданием (👂 21)	Театр. Драматизация (СВ р.36)	m, n, o, p words: mouse, nest, orange, plane (recognition) Happy Alphabet Book p.14, 15	Do you know any more (clothes) words? Is it (Dad)'s (hat)? What's your favourite ...?
	16 01.02	Одежда. Моя любимая одежда. My favourite T-shirt is green.	Wash in the washing machine Polly's blue jeans	Listen and look at your book. Песня 'The Washing Machine Song' (👂 22, СВ р.38)	Повторение словаря по теме Teacher's questions: What's this? Where's ...? What colour is ...? What colour is your favourite ...?	Write Find and count Happy Alphabet Book p.16, 17	
	17 08.02	Одежда. Одеваемся и снимаем одежду. This is my favourite ...	Listen. Great!	Keep your books closed. Listen to the story and think what is happening. Повторение истории (L1) (👂 23)	Театр. Драматизация (СВ р.40)	q, r, s, t words: queen, rabbit, snake, train (recognition) Happy Alphabet Book p.18, 19	

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
		Песня «И не забудь одеть...» Put on your... Take off your trousers.	And don't forget your hat!	Listen and sing: 'And don't Forget your Hat!' (👂 24)	Try to repeat the words of the song (Use visual prompts to help children remember the verses) (CB p.42)	u, v, w, x words: umbrella, violin, wolf, fox (recognition) Happy Alphabet Book p.20, 21	
У.С днем рождения!	18 15.02	День рождения. a present a card a candle a cake a badge a balloon I've got a ...	It's my birthday today. The sitting room	Listen and point. Listen and repeat. (👂 25, CB p.44-45) Listen and sing: 'It's my Birthday' (# 26)	Say each birthday item (CB p.44)	y, z words: yoyo, zebra (recognition) Write Happy Alphabet Book p.22,23	
	19 22.02	День рождения. Is it a (bike)? How old are you? I'm (seven). I'm not (six)	Come and see. Open it. Happy birthday! Are you (six)? No, I'm not.	Listen to the story with your books closed and answer who the present is for. What is it? Then listen and follow the story in your book and point to each frame of the story in turn. (👂 27-28, CB p.46,48)	Театр. Драматизация (CB p.46) Talk about the pictures: Find, show and say five birthday objects Answer: Which one is missing? What number is on Jack's badge? How many candles are there on the cake in picture 2? Etc. (CB p.48)	Find, write and count Write Find, write and count the animals <i>Happy Alphabet Book p.24, 25</i> <i>A, B, C</i> Happy Alphabet Book p.26	Whose birthday is it? Who is the present for? What is it? Spike says... Ruby says ...Stand up!

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	20 29.02	День рождения. What's that? Is it the radio / television? birthday card Happy birthday (to you)!	My turn!	Listen with your books closed and suggest what it might be. Listen and look at the pictures (🔊 29, СВ p.50)	Театр. Драматизация (СВ p.50)	<i>D, E, F</i> Happy Alphabet Book p.27	
		Песня Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!	When the music stops ... Freeze!	Listen and sing 'The Party Freeze'	Name the birthday objects.	<i>G, H, I</i> Happy Alphabet Book p.28	
VI. Время купаться	21 07.03	Ванная комната. Here's your ... hairbrush toothbrush soap shampoo towel duck	Bathtime fun Splish! Splosh! Quack! the bathroom	Listen and point. Listen and repeat (🔊 31 СВ p.54-55) Listen, then sing: 'The Bathtime Song'	Театр. Драматизация (Polly, Jack, Daisy)	<i>J, K, L</i> Happy Alphabet Book p.29	Can you do this? Yes, you can. No, you can't. What do you do? a mirror Draw yourself Spike says... Ruby says... What has (Dad) got?
	22 14.03	Ванная комната. Can you...? No, I can't. I wash my face / hands...	Can you see me? Can you climb up? Where are you? Are you OK? Wait a minute? You're welcome. with soap and water early in the morning	Listen to the story and point to each frame in the book (🔊 33, 34, СВ p.56)	Театр. Драматизация (СВ p.56) Revision of the bathroom vocabulary (СВ p.58)	Match and write Match and colour Colour and count the eggs Match and colour <i>Happy Alphabet Book p.30, 31, 32 M, N, O</i> Happy Alphabet Book p.33	

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	23. 21.03	Ванная комната. I brush my teeth / hair... Wash your hands / face Dry your hands	Good girl! That's better.	Listen to the story and follow the pictures in the books (👁 35, СВ p.60)	Театр. Драматизация (СВ p.60)	<i>P, Q, R</i> Happy Alphabet Book p.34	
		Песня «Умеешь ли ты...» Can you...? ...click your fingers ...touch your toes ...wink your eyes ... see your nose Yes, I can	I can do anything, what about you? just like you	Listen and sing the song 'I Can Do Anythung' (👁 36)	Ask your friends around the class: Can you (wink your eye)? (СВ p.62)	<i>S, T, U</i> Happy Alphabet Book p.35	
VII. Животные – наши друзья	24 28.03	Друзья – животные. a dog a cat a bird a snake a mouse a tiger There's a (cat) in the house.	Say goodnight to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. Polly's bedroom.	Listen, point and repeat. (👁 37, СВ p.64, 65) Listen and sing the song 'Animal Friends' (👁 38)	Name toy animals (СВ p.64, 65)	Match and colour Happy Alphabet Book p.36, 37	What does the (dog) say? What animal is in Polly's bed? Mice Where's the (thimble)? Hotter! Colder!
	25 04.04	Друзья – животные. Do you like (dogs)?	Auntie Wake up! Naughty boy! Hide in the cupboard. You're welcome!	Listen to the story and follow in the books (👁 39, СВ p.66)	Театр. Драматизация (СВ p.66)	the upper-case letters: V, W, X, Y, Z Happy Alphabet Book p.38, 39	In picture one / two... Ride your horse.

Раздел	№	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
		Тема.	Лексика для понимания				
	26 11.04	<p><i>Друзья – животные.</i> Where's Otto? in the bed/box/cupboard on the chair Rabbit's on the floor Песня «Карусель» riding a horse round and round up / down say / wave goodbye Clap your hands! Turn around!</p>	<p>table Don't cry ...on the merry-go-round faster and faster now I go... Happy house is fun for everyone.</p>	<p>Listen to the story and follow in the books. Listen and say the chant (🔊 40, CB p.68) Listen to the story and follow in the books. (🔊 41, CB p.70) Listen and sing 'The Merry-go-round-song'. (🔊 42) 'The Good bye Song' (🔊 43, CB p.74)</p>	<p>Театр. Драматизация (CB p.68 p.70) Answer: What's this? How many horses are there? Who's this? Etc. (CB p.72)</p>	<p>Write the alphabet Write the words in order Happy Alphabet Book p.42, 43 Write the words in order Write my name Happy Alphabet Book p.42, 43</p>	
	27 18.11	<i>Пасха</i>					
	28 25.04	<i>Здравствуй лето!</i> <i>Итоговое занятие</i>					